

PERA/1718/0027976 — Apresentação do pedido corrigido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

CEF/0910/27976

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2012-06-21

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2._Relatório Síntese A3ES 2018.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Embora a estrutura curricular do curso não tenha sido alterada, porque cumpre os requisitos legais específicos sobre os ECTS para o ciclo de estudos e está em linha com as competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros (OE), procedeu-se a alteração do Plano de Estudos (PE) no sentido de poder responder à condição fixada no ato de acreditação (cf. CEF/A910/27976) que determina a inclusão de ensino teórico e clínico em cuidados aos idosos no plano curricular. Assim, introduziu-se no novo PE as Unidades Curriculares (UC) de “Enfermagem de Saúde do Adulto e Idoso” e “Ensino Clínico em Enfermagem Gerontogeriátrica”. No redesenho do PE considerou-se, ainda, melhorar a organização das UC teóricas e de Ensino Clínico (EC). As alterações introduzidas não modificam os objetivos do ciclo de estudos porque se mantém a denominação e duração e se assegura o mesmo número de ECTS por área científica. No redesenho curricular envolveram-se todos os intervenientes na formação: docentes, estudantes, instituições prestadoras de cuidados, OE e Sindicato dos Enfermeiros Portugueses, criando-se espaços para discussão e recolha de sugestões. A organização do desenho curricular assenta nos seguintes princípios: da promoção da saúde à reabilitação; de formação de carácter mais geral para áreas de maior especificidade ao longo do ciclo vital. O PE dá resposta aos principais contextos de intervenção dos enfermeiros em Portugal: Cuidados de Saúde Primários, Hospitalares, Continuados e Paliativos e em Situação de Emergência e Catástrofe (Cf. Diretiva Europeia 2013/55/UE, PNS 2012/16, PRS da RAA 2014/16). As aprendizagens estruturantes dos estudantes em contexto clínico são desenvolvidas em dois EC de maior dimensão (EC em Cuidados de Saúde

Primários/Hospitalares I e II, cada um com 21 ECTS). As UC teóricas que suportam a intervenção dos estudantes nestas áreas são lecionadas previamente aos EC. Todas as UC de EC têm pelo menos 12 ECTS de forma a permitir maior estabilidade dos estudantes nos contextos de EC para promover o desenvolvimento e a consolidação das aprendizagens (à exceção do EC de Introdução à Prática de Enfermagem, dadas as suas particulares características).

No sentido de: imprimir um elevado nível de coerência entre as diferentes UC do curso, definir uma estrutura concetual e organizativa, evitar sobreposições de conteúdos, ajustar as UC ao perfil de saída dos estudantes, elaborou-se uma matriz operativa que se constitui como um eixo central de trabalho e desenvolvimento curricular. Para uma informação mais detalhada poderá ser consultado o documento "Alterações realizadas ao plano curricular do ciclo de Estudos Conducente ao Grau de Licenciado em Enfermagem da Escola Superior de Enfermagem de Ponta Delgada da Universidade dos Açores" (publicado em DR a 13 de agosto de 2015 pelo Aviso nº 8937/2015) em resultado de condição fixada no Ato de Acreditação (CEF/0910/27976)" remetido à A3ES em 26 /03/2015.

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

Although curricular structure of the program hasn't been modified, because it meets the specific ECTS legal requirements for the cycle of studies and is in line with the competencies defined by Ordem dos Enfermeiros (OE), the study plan was modified (PE) in order to respond to condition established in the act of accreditation (CEF / A910 / 27976), which determines the inclusion of theoretical and clinical education in elderly care field in the curricular plan. Thus, the Curricular Units (UC) of "Adult and Elderly Health Nursing" and "Clinical Teaching in Gerontogeriatric Nursing" were introduced in the new EP. In the redesign of the EP, it was also considered the improvement of the organization of theoretical and clinical teaching units (EC). The changes made do not change the aims of the study cycle because the name and duration are maintained and the same number of ECTS are assured per scientific area. In the curriculum redesign, all the participants in the training were involved: teachers, students, care institutions, OE and Sindicato dos Enfermeiros Portugueses (Portuguese Nurses Union), creating spaces for discussion and collecting suggestions. The curriculum organization is based on the following principles: from health promotion to rehabilitation; from general areas to specific ones throughout life span. The EP responds to the main contexts of nursing intervention in Portugal: Primary, Hospital, Continued and Palliative Health Care and Emergency and Disaster Situations (see European Directive 2013/55 / EU, PNS 2012/16, RAA PRS 2014/16).

Student's structuring learning in a clinical context are developed in two larger ECs (EC in Primary / Hospital Health Care I and II, each with 21 ECTS). Theoretical UCs that supports student's interventions in these areas are taught previously to EC. All UCs of EC have at least 12 ECTS in order to promote greater stability of students in the EC fields, allowing their learning development and consolidation (with the exception of the EC of Introduction to Nursing Practice, given its particular characteristics).

In order to: ensure a high level of coherence between different UC's of the course, define a conceptual and organizational structure, avoid overlapping of content, adjust UC to the students' exit profile, an operational matrix that constitutes a central axis of work and curriculum development was developed. For more detailed information, please refer to the document "Changes made to the curricular plan of the cycle of Studies Conducting the Undergraduate Degree in Nursing of the Ponta Delgada Nursing School of the University of the Azores" (published in Oficial Journal on August 13, 2015 by order 8937/2015 as a result of the condition set out in the Accreditation Act (CEF / 0910/27976) "forwarded to A3ES on 03/26/15.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

No que diz respeito a infraestruturas foram quatro as principais áreas de atenção: laboratórios de prática clínica; espaços disponíveis para estudo autónomo/desenvolvimento de trabalhos de grupo; cobertura de rede wireless e gabinete de apoio ao estudante.

Laboratórios de prática clínica – procedeu-se à reorganização de espaços para prática simulada, à redistribuição de recursos materiais, à criação/equipamento de novos espaços e à elaboração de regulamento clarificador das normas e responsabilidades de utilização dos espaços (documento em fase de aprovação pela Comissão Pedagógica da ESS).

Criaram-se/reorganizaram-se, ainda, os espaços de forma a poder contar com quatro laboratórios para prática simulada em função dos objetivos pretendidos: i) Laboratório de técnicas e procedimentos de enfermagem; ii) Laboratório de cuidados de enfermagem em saúde materna e obstetrícia, e em saúde da criança e do adolescente; iii) Laboratório de AVD's/Autocuidado; iv) Laboratório de desenvolvimento das competências intercomunicacionais. Para informação detalhada consultar o Relatório de Follow-up enviado em 2015.

Espaços disponíveis para estudo autónomo/desenvolvimento de trabalhos de grupo - foram criadas cinco salas de estudo de dimensões variáveis e com acesso a rede wireless da UAc. Para além destas salas, a integração na UAc permite a utilização dos espaços destinados a estudo individual/grupo disponibilizados em diferentes edifícios (com especial relevo para a Biblioteca, Arquivo e Museu e espaço American Corner).

Cobertura da rede Wireless – a rede wireless foi atualizada e melhorada. O Departamento de Enfermagem, Saúde da Família e Comunidade da Escola Superior de Saúde possui 5 APs que permitem a cobertura, quase integral, dos espaços abertos do edifício. Além destes APs, propriedade da UAc, existe, no exterior do edifício a cobertura da rede PDL WiFi patrocinada pela NOS e Câmara Municipal de Ponta Delgada. Nos últimos 5 anos foram disponibilizadas coberturas da rede Eduroam, e respetivas infraestruturas associadas, em todos os edifícios do campus. Os edifícios/zonas que, por questões técnicas, não puderam ser contemplados com essa cobertura foram cobertos com redes wireless privadas. Essas redes wireless privadas foram também configuradas nos anfiteatros para serem difundidas por evento e não estarem a sobrecarregar a rede com visitantes externos.

Salienta-se ainda, o facto de estar em curso um projeto para renovação de todo o parque Wireless da UAc, em parceria com a Cisco e PT, visando integrar a UAc na nova Eduroam2 que permitirá que os utilizadores UAc possam ter WiFi da UAc quando em roaming em zonas com cobertura Eduroam2.

O edifício da ESS disponibiliza, ainda, um espaço no âmbito do Gabinete de Apoio ao Aluno dos Serviços de Ação Social Escolar onde ocorrem, quinzenalmente, consultas de apoio médico e de atendimento psicológico.

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

There were four main areas of attention at infrastructures: clinical practice laboratories; available rooms to autonomous study/team work; wireless access and a student support office.

Clinical practice laboratories – There were changes regarding: simulated practice spaces organization, material resources allotment, new spaces were provided and equipped and regulation on norms and responsibilities were written. This document is to be approved by Pedagogical Commission of Escola Superior de Saúde (ESS).

Laboratories spaces were planned and organized to simulated practice in order to fulfill the aims of: i) Nursing technics and procedures laboratory; ii) Midwifery, maternal nursing, teenage and child health nursing laboratory; iii) activities of daily living/self-care laboratory; iii) intercommunication skills development laboratory. For further information see 2015 Follow up report. Available rooms to autonomous study/team work – There were created 5 study rooms that have several sizes and wireless access through Universidade dos Açores (Uac). Besides these rooms, students also use other UAc spaces in other campus buildings (central library and American Corner).

Wireless access – It was updated and improved. The building has 5 Aps that allow almost integral coverage of all open spaces. Besides these Aps that belong to UAc, there is, outside the building, wireless PDL WiFi sponsored by NOS and Câmara Municipal de Ponta Delgada (City Hall). In the last 5 years Eduroam coverage were provided as its associated infrastructures in all campus buildings. Those buildings/areas where, for technical reasons, cannot have EDUROAM access have private wireless. These were configured to amphitheatres in order to serve each event and do not overload internal web with external visitors.

It's in progress a project to renovate all wireless access in UAc in a partnership with Cisco and PT so it can integrate UAc in the new Eduroam 2 which will allow that university users to access UAc WiFi when roaming through Eduroam 2.

ESS building provides an office that is the Office of Student's Support for Social Action Services where there are medical and psychological consultations every 2 weeks.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

O ciclo de estudos mantém uma rede de parcerias consolidada.

A nível internacional, no âmbito do Programa Erasmus + são 32 universidades, em 10 países europeus. Foi celebrado acordo com a UMass Dartmouth, para estabelecer relações de investigação e aprendizagem desenvolvidas por estudantes e professores (Programa "Bridging the Atlantic"). É intenção constituir uma parceria com a Seinäjoki University (Finlândia).

A nível nacional o ciclo de estudos tem convénios e protocolos com a Ordem dos Enfermeiros (para abertura de cursos de pós-graduação e outros), com unidades/núcleos de investigação, departamentos governamentais, IPSS, escolas do ensino secundário, Hospital do Divino Espírito Santo (HDES) e a Unidade de Saúde de Ilha de São Miguel (USISM).

Existem, ainda, algumas parcerias com outros ciclos de estudo, como Medicina e Psicologia, promovidas pelos estudantes, bem como com outros organismos, AML e Liga Portuguesa Contra o Cancro.

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

Cycle of studies has a consolidated partnership web. International Partner, in ERASMUS + Program are about 32 universities in 10 European countries. Agreement was reached with UMass Dartmouth in order to develop research

and learning relations by both students and teachers. In this context there is an International Collaboration Program “Bridging the Atlantic”.

At national level, cycle of studies has convents and protocols with Ordem dos Enfermeiros to develop post graduate programs, and others.

Seinäjoki University of Applied Science (Finland) pretends to develop a partnership with ESS.

There are other partnerships with research units/nucleus, governmental departments, IPSS, high schools, and care institutions: Hospital do Divino Espírito Santo e Unidade de Saúde da Ilha de São Miguel.

Also, there are some partnerships of this cycle of studies with other cycle of studies, as Medicine and Psychology, as well with other organizations, AMI, Liga Portuguesa Contra o Cancro.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Além do referido no ponto 4.1.1, são óbvias as alterações nas estruturas de apoio ao processo de ensino-aprendizagem, nomeadamente no que concerne à Biblioteca, Arquivo e Museu, Serviço de Comunicação e Tecnologias, Serviço de Gestão Académica e Gabinete de Relações Externas, comuns aos ciclos de estudos da UAc.

A plataforma MOODLE tem sido a principal estrutura de apoio a práticas pedagógicas inovadoras, sendo usada pela totalidade de professores e estudantes como complemento das aulas. Saliente-se a plataforma SANET, utilizada por professores (com o intuito de sumariar as sessões letivas, proceder à marcação de faltas e ao lançamento de notas nas diferentes épocas de avaliação) e estudantes (permitindo-lhes visualizar a sua assiduidade e acesso imediato à sua avaliação por unidade curricular e à média obtida até à fase do curso em que se encontram). Existe ainda o email do aluno que permite uma eficaz comunicação entre todos os intervenientes no processo de ensino aprendizagem.

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

In addition to what is referred in section 4.1.1, there are obvious changes in support structures to teaching-learning process, in particular regarding Library, Communication and Technology Service, Academic Management Services and Office of External Relations, common to all UAc cycles of study.

The MOODLE platform has been the main support structure for innovative pedagogical practices, which has been used by all teachers and students as a complement to the classes.

The SANET platform is used by teachers (with the purpose of summarizing the classes, registering student's absences and record student's grades in different evaluation periods) and students (allowing them to visualize their attendance and immediate access to their grades by curricular unit and the average obtained until the phase of the program in which they are).

There is also student's email that allows a fast and effective communication between all the actors in the teaching learning-process.

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Recentemente foram renovados os protocolos com a USISM e HDES, havendo envolvimento em projetos comuns (Encontros anuais de supervisores) entre o Departamento e estas instituições, que asseguram a quase totalidade de oportunidades de aprendizagem para os estudantes em contexto de Cuidados de Saúde Primários e Hospitalares. Os estudantes podem realizar ensinamentos clínicos (EC) fora da Ilha a partir do 2º ano, salvaguardando-se que, até aí, tiveram supervisão direta por docentes da Escola.

O modelo de supervisão dos EC é o da supervisão partilhada. Os estudantes apenas realizam EC em locais onde é garantido o seu acompanhamento efetivo por enfermeiros da prática, preferencialmente aqueles com formação em supervisão clínica. A escolha dos supervisores clínicos está definida de acordo com alguns critérios plasmados nos protocolos. Quanto à supervisão pedagógica, é salvaguardada por docentes de carreira e/ou contratados. Existe um Regulamento dos Ensinamentos Clínicos em vigor desde 2014.

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

Lately protocols with USISM and HDES were renewed and there are common projects (annual conferences of supervisors) between this Department and these Institutions that assure almost all contexts to student's clinical learning both in Primary Health Care and Hospital Care. Beyond 2nd year of the cycle of studies, students can

develop clinical learning in other places that not São Miguel island, safeguarding that ESS assures supervision. Clinical Learning model is of shared supervision. Students must develop clinical learning where their supervision is assured by staff nurses, and of these, preference is for those with training on clinical supervision. To choose clinical supervisors there are criteria in the protocols. Pedagogic supervision is done by teachers both belonging to UAc or being contracted for this purpose. Since 2014 there is a document that rules clinical learning: Clinical Learning Regulation.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

Universidade Dos Açores

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).

Escola Superior de Saúde (UAç)

1.3. Ciclo de estudos.

Enfermagem (Ponta Delgada)

1.3. Study programme.

Nursing Sciences (Ponta Delgada)

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Plano de Estudos CLE 2015.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Enfermagem

1.6. Main scientific area of the study programme.

Nursing

1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).

723

1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).

8 semestres

**1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).
8 semesters**

**1.10. Número máximo de admissões.
46**

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.
Para além das 40 admissões, anualmente são definidas vagas num máximo de 6, para cada uma das seguintes modalidades:**

*Mudança de par/Instituição/Curso
Maiores de 23 anos
Titulares de Diploma de Especialização Tecnológica
Titulares de Cursos Superiores
Titulares de Diploma de Técnico Superior Profissional*

**1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.
In addition to the 40 admissions, a maximum of 6 vacancies are defined annually for each of the following modalities:**

*Change of pair / Institution / Course
Over 23 years old
Holders of Specialization Diploma
Holders of Higher Courses
Diploma holders of Professional Higher Technical*

1.11. Condições específicas de ingresso.

*Provas de ingresso:
Um dos seguintes conjuntos:
02 Biologia e Geologia
ou
02 Biologia e Geologia
06 Filosofia
ou
02 Biologia e Geologia
17 Matemática Aplicada às Ciências Sociais.
ou
02 Biologia e Geologia
18 Português*

Tem sido utilizado apenas o conjunto 02 Biologia e Geologia. (de acordo com o ponto 3 da Portaria n.º 1031/2009.)

Além dos reingressos, há outras modalidades de regime geral de acesso:

*Mudança de par/Instituição/Curso
Maiores de 23 anos
Titulares de Diploma de Especialização Tecnológica
Titulares de Cursos Superiores
Titulares de Diploma de Técnico Superior Profissional*

*Classificações Mínimas
Nota de candidatura: 95 pontos
Provas de ingresso: 95 pontos*

*Fórmula de Cálculo
Média do secundário: 65%
Provas de ingresso: 35%*

*Preferência Regional
Percentagem de vagas: 50%
Área de influência: R. A. Açores*

1.11. Specific entry requirements.*Entrance Examinations:**One of the following sets:**02 Biology and Geology**or**02 Biology and Geology**06 Philosophy**or**02 Biology and Geology**17 Mathematics Applied to Social Sciences.**or**02 Biology and Geology**18 Portuguese**Only the set 02 Biology and Geology has been used. (in accordance with point 3 of Administrative Rule 1031/2009).**In addition to the re-entry, there are other modalities of general access regime:**Change of pair / Institution / Course**Over 23 years old* *Holders of Specialization Diploma* *Holders of Higher Courses* *Diploma holders of Professional Higher Technical**Minimum Classifications**Application Note: 95 points**Entrance tests: 95 points**Calculation Formula**Average of secondary education: 65%**Entrance Examinations: 35%**Regional Preference**Percentage of vacancies: 50%**Area of influence: R. A. Azores***1.12. Regime de funcionamento.***Diurno***1.12.1. Se outro, especifique:***Não aplicável***1.12.1. If other, specify:***Not applicable***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***O ciclo de estudos conducente ao grau de Licenciado em Enfermagem é ministrado no Campus da Universidade dos Açores/Pólo de Ponta Delgada no atual Departamento de Enfermagem, Saúde da Família e Comunidade da Escola Superior de Saúde.***1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).**[1.14._c_65792_f_69_11081_reg-creditacao-formacao-UAc+\(2\).pdf](#)**1.15. Observações.***O Documento a que se refere o Ponto 1.5 está publicado em dois momentos: no Diário da República, 2.ª série — N.º 157 — 13 de agosto de 2015 (alteração do ciclo de estudos conducente ao grau de licenciado em enfermagem da Escola Superior de Saúde da Universidade dos Açores — Secção de Ponta Delgada); no Diário da República, 2.ª série — N.º 155 — 12 de agosto de 2016 (Retificação à tabela de equivalências do plano de estudos de 2010 para o plano de estudos de 2015).**O Documento a que se refere o Ponto 1.14. está publicado em três momentos: no Diário da República, 2.ª série — N.º 227 — 24 de novembro de 2014; uma retificação publicada em Diário da República, 2.ª série — N.º 245 — 19 de dezembro de 2014 e uma alteração publicada em Diário da República, 2.ª série — N.º 241 — 18 de dezembro de*

2017.

1.15. Observations.

The Document referred in Point 1.5 is published in two moments: in Official Journal , 2nd series - N.º 157 - August 13, 2015 (change in the cycle of studies leading to the degree of graduate in nursing of Escola Superior de Saúde – Universidade dos Açores - Section of Ponta Delgada); in Official Journal , 2nd series - No. 155 - August 12, 2016 (Correction of the table of equivalences of the 2010 plan of studies for 2015 pan of studies).

The Document referred in paragraph 1.14. is published in three moments: in Official Journal , 2nd series - No. 227 - November 24, 2014; a rectification published in Official Journal , 2nd series - No. 245 - December 19, 2014 and an amendment published in the Official Journal, 2nd series - No. 241 - December 18, 2017.

2. Estrutura Curricular**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

Não aplicável

Not applicable

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular - Percurso único****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Percurso único***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Single branch***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Desenvolvimento Pessoal	090	9	0
Filosofia e Ética	226	3	0
Psicologia	311	6	0
Sociologia e Outros Estudos	312	6	0
Gestão e Administração	345	3	0
Biologia e Bioquímica	421	21	0
Saúde - outros programas não classificados noutras áreas	729	3	0
Enfermagem	723	189	0
(8 Items)		240	0

2.3. Observações

2.3 Observações.

<sem resposta>

2.3 Observations.

<no answer>

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Helena Margarida Oliveira da Silva, Mestre em Saúde Pública/Especialização em Promoção e Proteção da Saúde pela Universidade Nova de Lisboa. Especialista do Ensino Superior Politécnico na área do ciclo de estudos.

Especialista em Enfermagem Comunitária.

Membro do Conselho Técnico-científico (UAc); membro da Assembleia de Escola, da Comissão Técnico-científica e da Comissão Pedagógica de Cursos (ESS).

Membro da Comissão de Criação e Gestão do Curso de Pós-licenciatura de Especialização em Enfermagem Comunitária e Diretora da 1ª ed. (2009/11).

Diretora do Curso de Pós-graduação em Enfermagem Comunitária (2010/11).

Membro da Comissão de Gestão da Pós-graduação em Saúde Familiar (2013/14).

Membro do grupo de projeto internacional “Bridging the Atlantic: an international alliance in Community Health among American and Azorean Students”, desde 2015.

Tem publicações em revistas indexadas da área da Saúde e Educação em Enfermagem, bem como comunicações em eventos científicos internacionais.

3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

Anexo I - José Carlos dos Reis Lopes**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Carlos dos Reis Lopes

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Alberto Carlos Marques Duarte**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Alberto Carlos Marques Duarte

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Helena Margarida Oliveira da Silva**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Helena Margarida Oliveira da Silva

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Suzana França Sousa Pacheco**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Suzana França Sousa Pacheco

3.2.2. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria Leonor Machado Melo Raposo****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Leonor Machado Melo Raposo***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Bruno Manuel Aguiar Teixeira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Bruno Manuel Aguiar Teixeira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Helder José Alves Rocha Pereira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Helder José Alves Rocha Pereira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Lúcia Fátima Mota Ferreira Freitas****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Lúcia Fátima Mota Ferreira Freitas***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria da Luz Vieira Cabral Melo Amaral****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria da Luz Vieira Cabral Melo Amaral***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Carmen Maria Silva Maciel Andrade****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Carmen Maria Silva Maciel Andrade***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Ana Paula Sousa Santos****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Paula Sousa Santos***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria da Piedade Lima Lalanda Gonçalves Mano**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria da Piedade Lima Lalanda Gonçalves Mano

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Vítor Manuel Costa Gonçalves**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Vítor Manuel Costa Gonçalves

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria de Fátima Almeida Brilhante**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria de Fátima Almeida Brilhante

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Márcio Filipe Moniz Tavares**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Márcio Filipe Moniz Tavares

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Madalena Arruda da Silva Melo**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Madalena Arruda da Silva Melo

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Sara Ferreira Monteiro**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Sara Ferreira Monteiro

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Sofia Brum Cordeiro**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Sofia Brum Cordeiro

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Bárbara Coelho Moniz Quintanova**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Bárbara Coelho Moniz Quintanova

3.2.2. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria Isabel Ventura Araújo Moreira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Isabel Ventura Araújo Moreira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Marina Sofia Quitério Marques****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Marina Sofia Quitério Marques***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Milene Isabel Costa Lima****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Milene Isabel Costa Lima***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Diana Tavares Costa Ponte****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Diana Tavares Costa Ponte***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Cristina Mónica Macedo do Couto****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Cristina Mónica Macedo do Couto***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Sandra da Conceição Pereira da Silva****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sandra da Conceição Pereira da Silva***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Rita Nogueira Madeira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rita Nogueira Madeira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria João Costa Pacheco**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria João Costa Pacheco

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Patrícia Margarida Costa Duarte Ferreira**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Patrícia Margarida Costa Duarte Ferreira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria José Garoupa Albergaria Bicudo**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria José Garoupa Albergaria Bicudo

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Helena Margarida Medeiros Vieira de Melo**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Helena Margarida Medeiros Vieira de Melo

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria da Conceição Santos Medeiros**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria da Conceição Santos Medeiros

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Elisabete Maria Castro Lima**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Elisabete Maria Castro Lima

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Andreia Carreiro Soares**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Andreia Carreiro Soares

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Tânia Falardo Sousa**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Tânia Falardo Sousa

3.2.2. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Pedro Miguel Oliveira Ferreira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Pedro Miguel Oliveira Ferreira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Eunice da Conceição Gatinho Pires****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Eunice da Conceição Gatinho Pires***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria José Garcia Goulart****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria José Garcia Goulart***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Andréa Pimentel Duarte da Silva****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Andréa Pimentel Duarte da Silva***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
José Carlos dos Reis Lopes	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Educação - vertente Gestão Educacional	100	Ficha submetida
Alberto Carlos Marques Duarte	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Bioética	100	Ficha submetida
Helena Margarida Oliveira da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Saúde Pública	100	Ficha submetida
Maria Suzana França Sousa Pacheco	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Enfermagem/Área da Educação em Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Leonor Machado Melo Raposo	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Bruno Manuel Aguiar Teixeira	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida

Helder José Alves Rocha Pereira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Enfermagem	100	Ficha submetida
Lúcia Fátima Mota Ferreira Freitas	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Educação	100	Ficha submetida
Maria da Luz Vieira Cabral Melo Amaral	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia Clínica e da Saúde	100	Ficha submetida
Carmen Maria Silva Maciel Andrade	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Enfermagem	100	Ficha submetida
Ana Paula Sousa Santos	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Educação	100	Ficha submetida
Maria da Piedade Lima Lalanda Gonçalves Mano	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências Sociais - especialidade Sociologia	100	Ficha submetida
Vítor Manuel Costa Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biologia	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Almeida Brilhante	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Matemática (especialidade de Probabilidade e Estatística)	100	Ficha submetida
Márcio Filipe Moniz Tavares	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Madalena Arruda da Silva Melo	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Ciências Farmacêuticas	5	Ficha submetida
Sara Ferreira Monteiro	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina	5	Ficha submetida
Sofia Brum Cordeiro	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Enfermagem	35	Ficha submetida
Bárbara Coelho Moniz Quintanova	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Enfermagem	20	Ficha submetida
Maria Isabel Ventura Araújo Moreira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Enfermagem	30	Ficha submetida
Marina Sofia Quitério Marques	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Ciências da Enfermagem	20	Ficha submetida
Milene Isabel Costa Lima	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Enfermagem Médico-Cirúrgica	45	Ficha submetida
Diana Tavares Costa Ponte	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Enfermagem	10	Ficha submetida
Cristina Mónica Macedo do Couto	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Enfermagem	10	Ficha submetida
Sandra da Conceição Pereira da Silva	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciências de Enfermagem	45	Ficha submetida
Rita Nogueira Madeira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem Médico-Cirúrgica	20	Ficha submetida
Maria João Costa Pacheco	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Enfermagem	15	Ficha submetida
Patrícia Margarida Costa Duarte Ferreira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Enfermeiro Especialista em Saúde Mental e Psiquiatria	20	Ficha submetida
Maria José Garoupa Albergaria Bicudo	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Enfermagem	100	Ficha submetida

Helena Margarida Medeiros Vieira de Melo	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Curso de Pós Licenciatura de Especialização em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria	15	Ficha submetida
Maria da Conceição Santos Medeiros	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Enfermagem	15	Ficha submetida
Elisabete Maria Castro Lima	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Química, especialidade Química Orgânica	100	Ficha submetida
Andreia Carreiro Soares	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Enfermagem	15	Ficha submetida
Tânia Falardo Sousa	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Enfermagem	15	Ficha submetida
Pedro Miguel Oliveira Ferreira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Enfermagem	15	Ficha submetida
Eunice da Conceição Gatinho Pires	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Mestrado em Enfermagem	5	Ficha submetida
Maria José Garcia Goulart	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Enfermagem	15	Ficha submetida
Andréa Pimentel Duarte da Silva	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Ciências Enfermagem	15	Ficha submetida
				2090	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

38

3.4.1.2. Número total de ETI.

20.9

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	14	67

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	9	43.1

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	5	23.9
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	5	23.9

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	14	67
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Cinco trabalhadores não docentes em regime de tempo integral.

4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

Five non teachers employees at integral time.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

O Ciclo de estudos, à semelhança dos restantes da UAc, tem os seguintes apoios
Serviço de Gestão Académica – composto por 19 colaboradores, 1 especialista em informática, 6 licenciados e os restantes assistentes técnicos;
Biblioteca – com 15 colaboradores, das quais 4 licenciados e os restantes assistentes técnicos;
Gabinete de Relações Externas – com 5 licenciados;
Serviços de Tecnologia, Informação e Comunicação – com 3 licenciados, sendo 1 especialista em Informática e 2 técnicos de informática;
Serviços de Ação Social – com consultas médicas e de psicologia
Para além do pessoal dos Serviços comuns à UAc, o DESFC dispõe, neste momento, de um secretariado com dois Administrativos, 1 possui o 3º ciclo de ensino básico e outro com o 12.º ano de escolaridade, que dão apoio parcial ao ciclo de estudos, no seu âmbito de competências. Tem, ainda, três Assistentes Operacionais, com o 2º ciclo de ensino básico que, no âmbito das suas funções, dão apoio parcial ao ciclo de estudos

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Cycle of Studies, as the others in UAc, has the following support:
Academic Management Services: 19 employees, 1 specialist in informatics, 6 with the Baccalaureate Degree and the others are technical assistants.
Library: 15 employees, 4 with Baccalaureate Degree and the others technical assistants.
External Relations Office: 5 with Baccalaureate Degree
Technology, Information and Communication Services: 3 with Baccalaureate Degree, 1 is a specialist in informatics and 2 are informatics technicians.
Social Services: medical and psychological professionals.
Besides employees that are common to UAC, DESFC has an office with two administrative staff, 1 of them has 3rd cycle of basic education and the other 12nd year (the last in high school). They give partial support to this cycle of

studies, in their legal competencies. The Department has 3 Operational Assistants with 2nd cycle of basic education who, according to their legal competencies, support the cycle of studies.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

193

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	24.4
Feminino / Female	75.7

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	48
2º ano curricular	50
3º ano curricular	50
4º ano curricular	45
	193

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	58	49	48
N.º de candidatos / No. of candidates	134	130	116
N.º de colocados / No. of accepted candidates	52	52	54
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	47	49	48
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	115.2	119.1	113.7
Nota média de entrada / Average entrance mark	133.2	135.2	134.1

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de

informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

Os estudantes são sobretudo do sexo feminino verificando-se um aumento de estudantes do sexo masculino nos últimos anos.

Quanto à origem dos candidatos a maior parte é proveniente da Região Autónoma dos Açores. Verifica-se um número reduzido de estudantes provenientes de outras regiões do país.

Anualmente a Escola leva a cabo uma caracterização dos estudantes, analisando variáveis tais como idade, sexo, estado civil, naturalidade, características do agregado familiar, escolaridade dos pais e condições perante o trabalho. Também são colhidos dados relativos ao acesso ao ensino superior, razões da escolha pelo curso de enfermagem, entre outros.

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

Students are mostly females with an increase in male students.

As for the origin of the candidates, the majority comes from the Autonomous Region of the Azores. There is a small number of students coming from other regions of the country.

Annually the School carries out a characterization of the students, analyzing variables such as age, sex, marital status, naturalness, household characteristics, parents' education and conditions before work. Data related to access to higher education, reasons for choosing the nursing course, among others, are also collected.

6. Resultados**6.1. Resultados Académicos****6.1.1. Eficiência formativa.****6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	39	41	34
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	30	28	25
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	7	8	8
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	3	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	2	1

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável.

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

Not applicable.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Tendo por base a informação disponível podemos concluir que, entre os anos letivos 2014/15 e 2016/17, houve um aumento generalizado da percentagem de alunos aprovados em todas as áreas científicas que integram os planos de estudo da Licenciatura em Enfermagem. Em termos globais, a percentagem média de aprovação é superior a 90% em todos os anos letivos.

Da análise das médias anuais por área científica, conclui-se que nos anos em análise (2014 a 2017), a média mais baixa foi sempre na área de Sociologia e outros estudos e a mais alta, na de Gestão e Administração. A evolução da média final, na maioria das áreas, é positiva entre 2014 e 2017, com especial ênfase para a Psicologia (12,9 em 2014/15 para 15 nos outros anos letivos). Na área de Filosofia e Ética e na de Desenvolvimento Pessoal houve um decréscimo na média final, com maior expressão na de Filosofia e Ética (de 14 em 2014/15 para 11 em 2016/17). Nos anos letivos em apreço (2014/15 a 2016/17), as médias obtidas nas diferentes áreas foram respetivamente: Enfermagem - 14, 13,8 e 14,3; Biologia e Bioquímica – 12,7, 12,6 e 13,8; Desenvolvimento pessoal – 16, 15,4 e 15,3; Filosofia e ética – 14, 12 e 11; Gestão e Administração – 16,7, 16 e 17; Psicologia – 12,9, 15 e 15; Saúde – programas não classificados nas outras áreas – 11,5 em 2014/15 e 13,4 em 2016/17 (não houve esta UC em 2015/16, devido a alteração do Plano de estudos de 2015); Sociologia e outros estudos – 10,6, 11,6 e 11,6.

Numa análise mais detalhada por Unidade Curricular (UC), verifica-se que na área científica da Enfermagem, nos anos letivos em análise, as médias mais altas (acima de 14 valores) registaram-se, sobretudo, nos ensinamentos clínicos, com destaque para os de: Enfermagem de Saúde Comunitária I (16,2 e 16,8 nos anos letivos de 2014/15 e 2015/16), Introdução à Prática de Enfermagem (16,9 em 2015/16 e 16,4 em 2016/17) e Consolidação de Competências de Enfermagem (16 nos três anos). Nas UC's teóricas, a média mais baixa verificou-se nas de Enfermagem de Saúde do Adulto (10,6 em 2014/15), Enfermagem de Saúde Materna (10,2 em 2015/16) e Enfermagem à Pessoa em Situação de Doença II (10,1 em 2016/17) e as mais altas registaram-se em 2014/15 na UC de Enfermagem de Cuidados Continuados (15), em 2015/16 na UC de Enfermagem Comunitária (14,1) e em 2016/17 na UC de Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiátrica (16,2). Na área de Biologia e Bioquímica, a média mais alta registou-se na UC de Farmacologia e Dietética (nos três anos) e a mais baixa em Bioquímica (10 em 2014/15, 10,1 em 2015/16 e 11,5 em 2016/17).

Em relação às restantes UCs, as médias correspondem às das áreas científicas respetivas, apresentadas anteriormente.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

According to available information we conclude that, between 2014/2015 and 2016/2017 school years, there were a generalized increase of the percentage students approved in all scientific areas of the cycle of studies. In global terms, average approval was higher than 90% in all school years.

Analyzing annual mean by scientific area, in the school years analyzes (2014 to 2017) the lowest mean was in sociology area and other studies and the highest in Management. Final mean evolution, in most areas, is positive, with special emphasis on Psychology (from 12.9 in 2014/2015 to 15 in the other school years). In the areas of Philosophy and Ethics and in Personal development there were a decrease in the final mean, especially in Philosophy and Ethics (from 14 in 2014/2015 to 11 in 2016/2017).

In the analyzed schools years (2014/2015 to 2016/2017), means in distinct areas were: Nursing – 14, 13.8, and 14.3; Biology and Biochemistry – 12,7, 12,6m and 13.8; Personal development – 16, 15,4, and 15.3; Philosophy and Ethics – 14, 12, and 11; Management and Administration – 16,7, 16, and 17; Psychology – 12,9, 15, and 15; Health – courses not classified in other areas – 11,5 in 2014/2015 and 13,4 in 2016/2017 (this are were not provided in 2015/2016 due to changes in th Plan of Studies in 2015); Sociology and other studies – 10,6, 11,6, and 11.6.

By Curricular Unit (CU) in a more detailed analysis, in Nursing scientific area, higher means (above 14) were in clinical learning, specially Nursing Community Health (16,2 and 16,8 in 2014/15 and 2015/2016), Nursing Practice Introduction (16,9 in 2015/2016 and 16,4 in 2016/2017).and nursing Competencies Consolidation (16 in the 3 analyzed school years). In theoretical CU, lower means were in Adult Health Nursing (10.6 in 2014/2015), Maternal Health Nursing (10.2 in 2015/2016) and Nursing the Person in Illness II (10,1 IN 2016/2017) while those with highest grades were in 2014/2015 Continuous Care Nursing (15) in 2015/2016, Community Nursing (14,1)and in 2016/2017 Mental and Psychiatric Nursing (16,2). In Biology and Biochemistry, the highest mean was in Pharmacology and Dietetics (in the three years) and the lowest in Biochemistry (10 in 2014/2015, 10,1 in 2015/2016, and 11,5 in 2016/2017).

Mean of the other CU follow the written above.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Na página da Direção Geral de Estatísticas da Educação e Ciência não foi encontrada informação sobre as taxas de desemprego nas regiões autónomas (<http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>). O mesmo acontece na página <http://infocursos.mec.pt/>, que refere que “não existem dados suficientes para fornecer a informação estatística desejável sobre o desemprego registado nas regiões autónomas. Este facto não tem qualquer implicação sobre a qualidade do curso”.

A Universidade dos Açores procedeu a um inquérito a licenciados do primeiro ciclo de estudos, com o objetivo de conhecer as taxas de empregabilidade por curso nos anos letivos entre 2012 e 2015. Dos 123 licenciados em enfermagem responderam 77, o que corresponde a uma taxa de resposta de 62,6 %.

Dos inquiridos, verifica-se que o total de empregados é de 98,7% e todos na área de enfermagem. Acresce que 92%

dos licenciados conseguem emprego no espaço de um ano. De todos os licenciados inquiridos, apenas 1,3 % encontram-se desempregados.

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Intitution's statistics or studies, referencing the year and information source).

On the page of the Direção Geral de Estatísticas da Educação e Ciência no information was found about the unemployment rates in the autonomous regions (<http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>). The same happens on the page <http://infocursos.mec.pt/>, which states that "there is insufficient data to provide the desirable statistical information about unemployment in the autonomous regions. This fact has no implication on the quality of the course. " Universidade dos Açores carried a survey aiming the graduates of first cycle of studies, with the purpose of knowing the employability rates per program, between the academic years of 2012 and 2015. Of the 123 nursing graduates, 77 responded, which corresponds to a response rate of 62.6%. Of the surveyed, it is verified that the total of employees is 98.7% and all in the nursing area. In addition, 92% of graduates got a job within a year. Only 1.3% are unemployed.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

É notória a elevada taxa de empregabilidade dos licenciados, bem como a total convergência entre as áreas de formação e de exercício profissional.

Torna-se evidente que, apesar do contexto socioeconómico do país e das elevadas taxas de desemprego, esta situação não acontece com os licenciados deste Departamento, em que a taxa de desemprego é muito baixa. Saliente-se que, para além de os licenciados estarem empregados na área, o tempo necessário para efetivação do contrato de trabalho não ultrapassa um ano.

Conclui-se que há um elevado número de licenciados a trabalhar na área para a qual se formou, contrariamente ao que acontece em outras áreas de formação.

Estes dados estão de acordo com os divulgados pelo Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior, que sugerem que os cursos ligados às tecnologias e à saúde são os cursos com mais saída profissional, representando assim maior empregabilidade. (<http://www.e-konomista.pt/artigo/cursos-com-mais-saída-profissional/>).

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

The high rate of graduates employability is well known, as well as the total convergence between areas of training and professional practice.

It is clear that, despite the country's socio-economic context and high unemployment rates, this situation does not occur with graduates of this Department, where the unemployment rate is very low.

It should be noticed that, in addition to the graduates being employed in the nursing field, the time required to complete the employment contract does not exceed one year.

It is concluded that there is a high number of graduates working in the area for which they graduate, unlike to what happens in other training areas.

These data are in agreement with those published by the Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior, which suggests that the courses related to technology and health are the ones with more professional opportunities, thus representing greater employability. (<http://www.e-konomista.pt/artigo/cursos-com-so-profissional/>).

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ integrated study programme's teachers	No. of	Observações / Observations
Ausência	Não aplicável	Não aplicável	0		0

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com

revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/6993bd27-2d6e-2693-882c-5a5e321c865b>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/6993bd27-2d6e-2693-882c-5a5e321c865b>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Atividades de desenvolvimento - formação graduada para profissionais na área da saúde e intervenção social, para Enfermeiros em diferentes serviços/instituições de saúde e outros profissionais. No total participaram 84 formandos nos seguintes cursos:

Pós-licenciatura de Especialização em Enfermagem Comunitária (2011/13) - 42 Formandos de Enfermagem;

Pós-graduação em Saúde Familiar (2014/15) – 15 formandos (várias áreas);

Pós-licenciatura de Especialização em Enfermagem Comunitária (2016/18) - 14 Formandos de Enfermagem;

Pós-graduação em Enfermagem no trabalho (2017/18) – 13 formandos de Enfermagem.

Cursos de Qualificação para a supervisão do ensino clínico em Enfermagem - Desde 2014, duas edições por ano, de curta duração, destinadas a enfermeiros das diferentes instituições de saúde (HDES, USISM) que colaboram com o Departamento de Enfermagem, Saúde da Família e Comunidade (DESFC), envolvendo cerca de 120 profissionais de Enfermagem.

Prestação de serviços à Comunidade - A ESS, através do DESFC, prestou diversos serviços à comunidade, colaborando a título institucional com entidades públicas, com vista à melhoria da organização e da prestação de cuidados de saúde, no que à Enfermagem diz respeito. Destacam-se as colaborações com:

• *O HDES no projeto de Implementação do Padrão de documentação de Enfermagem com a CIPE (desde 2014);*

• *A Ordem dos Enfermeiros, na organização da Estrutura de Idoneidades (2016) e na elaboração da proposta do Modelo de Desenvolvimento Profissional (por áreas de especialização) (2017);*

• *O Governo Regional, nomeadamente como entidade consultora em diferentes instrumentos de planeamento regional, a saber: Plano Regional de Saúde (2014); Conselho Regional de Saúde dos Açores (desde 2014); Estrutura de Missão de Cuidados continuados Integrados da R. Autónoma dos Açores (2014-2015); II Plano regional de Prevenção e Combate à violência doméstica (2016-2017); Estratégias de Humanização a Implementar no Serviço Regional de Saúde (2017); Estratégia Regional para o Combate à Pobreza e Exclusão Social (2017).*

• *Com a Academia Júnior (2016) e com a Academia Sénior (2014-2017);*

• *A Escola Secundária Domingos Rebelo (2014-2017), no âmbito da intervenção em Grupos Vulneráveis, particularmente, junto de estudantes das turmas PROFIJ.*

• *O Instituto de Segurança Social dos Açores, no âmbito de projetos de intervenção em grupos vulneráveis (2014-2017);*

• *Diferentes IPSS, nomeadamente: Associação de Diabéticos de São Miguel e Santa Maria; Associação Alzheimer Açores (ALZA); Associação para o Planeamento Familiar e Saúde Sexual e Reprodutiva dos Açores (APF) (2015); Centros de Dia para Idosos (Freguesias de Arrifes, Fajã de Cima e Fajã de Baixo)*

• *A Escola Secundária das Laranjeiras, como membro da Assembleia Geral da Escola (2014-2017).*

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

Development activities – graduate education to health professionals and social interventions to nurses in several health wards/institutions, besides other professionals. 84 persons assisted the following programs:

• *Post Baccalaureate in Community Health Specialty (2011/2013) – 42 nurses*

• *Post graduation in Familiar Health (2014/2015) – 15 (several areas)*

• *Post Baccalaureate in Community Health Specialty (2016/2018) – 14 nurses*

• *Post graduation in Work Nursing (2017/18) – 13 nurses.*

Programs to qualify to supervision of nursing clinical learning – Since 2014 two short programs in each year, targeting about 120 nurses in distinct health institutions (HDES, USISM) who collaborate with DESFC.

Services to Community – ESS, through DESFC has provided several services to community, by institutional collaboration with public organizations aiming to improve health care planning and delivery in nursing contexts. Stand out collaborations with:

• *HDES on the project to implement Nursing standard documentation with CIPE.*

• *Ordem dos Enfermeiros, in planning suitability structure (2016) and in the preparation of Professional Development Model (by specialization areas) (2017)*

• *Regional Government, being consultant in several tools: Regional Health Plan (2014); Azores Health Regional council (since 2014); Continuous Integrated Care Mission in RAA (2014-2015); II Regional Plan to Prevent and Fight domestic violence (2016-2017); Humanistic Strategies to implement in Health Regional service (2017); Regional strategy to Fight Poverty and Social Exclusion (2017).*

• *Junior Academy (2016) and Senior Academy (2014-2017).*

- *Escola Secundária Domingos Rebelo (2014-2017), interventions to Vulnerable Groups, mainly in classes of PROFIJ.*
- *O Instituto de Segurança Social dos Açores, intervention projects in vulnerable groups (2014-2017);*
- *Several IPSS: Associação de Diabéticos de São Miguel e Santa Maria; Associação Alzheimer Açores (ALZA); Associação para o Planeamento Familiar e Saúde Sexual e Reprodutiva dos Açores (APF) (2015); Centros de Dia para Idosos (Freguesias de Arrifes, Fajã de Cima e Fajã de Baixo);*
- *Escola Secundária das Laranjeiras, being member of the general assembly (2014-2017).*

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

- *Bridging Atlantic – Programa de intercâmbio de formação em Enfermagem com a Universidade Darmouth/ MASS – EUA (2014-2017)*
- *Global Sharing - Local Caring: a community nursing initiative – Programa de colaboração com a Universidade de Darmouth/MASS – EUA (nível pós-graduado) (2017)*
- *CrAdLiSa – Açores – projeto de literacia em Saúde - parceria com a Universidade Nova de Lisboa/ Escola Nacional de Saúde Pública (desde 2017).*
- *Centros de Investigação científica, acreditados ou não pela FCT - membros integrados/ colaboradores:*
 - *CINTESIS – Carmen Andrade;*
 - *NIDeS – Carmen Andrade; M^a da Luz Melo; Maria José Bicudo; Bruno Teixeira;*
 - *CICS-Nova-UAc; CICS-UAc – Piedade Lalanda*
 - *Centro Interdisciplinar de Investigação em Ciências da Saúde da Universidade Católica – Suzana Pacheco; Ana Paula Sousa Santos*
 - *NICA – Núcleo de Investigação da Criança e Adolescente – Lúcia Freitas*
 - *Centro de Estudos das Migrações e das Relações Interculturais – M^a da Luz Melo*

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

- *Bridging Atlantic – Exchange program in nursing with University of Massachussets/dartmouth – USA (2014-2017)*
- *Global Sharing – Local Caring: a community nursing initiative – Collaborative Program with University of Massachussets/dartmouth – USA (2017)*
- *CrAdLiSa – Açores – Project in Health Literacy – partnership with Universidade Nova de Lisboa/ Escola Nacional de Saúde Pública (since 2017).*
- *Research Centers, being recognized or not by FCT – integrated members/collaborators*
 - CINTESIS – Carmen Andrade;*
 - NIDeS – Carmen Andrade; M^a da Luz Melo; Maria José Bicudo; Bruno Teixeira;*
 - CICS-Nova- UAc; CICS-UAc – Piedade Lalanda*
 - Centro Interdisciplinar de Investigação em Ciências da Saúde da Universidade Católica – Suzana Pacheco; Ana Paula Sousa Santos*
 - NICA – Núcleo de Investigação da Criança e Adolescente – Lúcia Freitas*
 - Centro de Estudos das Migrações e das Relações Interculturais – M^a da Luz Melo*

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	1
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	4.7
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	4.7
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	3
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	7.1

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

O Departamento tem uma rede internacional consolidada de parceiros através do programa Erasmus+ com 32 universidades europeias, distribuídas por 10 países: Bélgica, Bulgária, Espanha, Finlândia, Grécia, Itália, Letónia, Lituânia, Polónia e Turquia. Para os docentes das áreas de Sociologia e de Psicologia, a rede inclui, ainda outros países.

No ano letivo 2016-17 a mobilidade internacional foi a seguinte:

Estudantes Incoming: 15 (Espanha e Itália)

Estudantes Outgoing: 21 (Espanha, Bulgária, Itália, Lituânia e Grécia)

Docentes Incoming: 7 (Polónia, Letónia e Grécia)

Docentes Outgoing: 2 (França e Finlândia)

No ano letivo 2017-18:

Estudantes Incoming: 6 (Espanha e Finlândia)

Estudantes Outgoing: 9 (Letónia e Espanha)

Docentes Outgoing: 1 (França)

Docentes Incoming: 2 (Finlândia e Bulgária)

Salienta-se que os estudantes Outgoing ou Incoming fazem a mobilidade com contratos de aprendizagem para estudos ou estágio. Os docentes através de Missão de Ensino e de Formação.

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

Department has a consolidated international network of partners through Erasmus+ program with 32 European universities in 10 countries: Belgium, Bulgaria, Spain, Finland, Greece, Italy, Latvia, Lithuania, Poland and Turkey. For teachers in the areas of Sociology and Psychology, the network includes other countries. Thus, international mobility was:

2016-17 Academic year:

Incoming Students: 15 (Spain and Italy)

Outgoing Students: 21 (Spain, Bulgaria, Italy, Lithuania and Greece)

Incoming Teachers: 7 (Poland, Latvia and Greece)

Outgoing Teachers : 2 (France and Finland)

2017-18 Academic Year:

Incoming Students:: 6 (Spain and Finland)

Outgoing Students: 9 (Latvia and Spain)

Outgoing Teachers: 1 (France)

Incoming Teachers: 2 (Finland and Bulgaria)

It should be noticed that Outgoing or Incoming students accomplishes mobility with Learning Agreement for Studies or Learning Agreement for Traineeship. Teachers through Teaching or Training Missions.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

http://www.uac.pt/pt-pt/manual_qualidade

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._Relatório de follow-up enviado a A3ES junho 2015 - Capitulo II CEF_0910_27976.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

Foi concebido, desenvolvido e está a ser implementado um Sistema de Gestão da Qualidade (SGQ) de acordo com os requisitos da norma internacional NP EN ISO 9001:2015, para o âmbito: “Ensino superior nas vertentes universitária (1º, 2º e 3º ciclo) e politécnica (1º ciclo); Investigação científica; e Transferência de conhecimento, tecnologia e inovação”.

Todos os procedimentos e práticas definidas no SGQ são aplicáveis a todas as Faculdades e Escolas e em toda a sua atividade.

Foi efetuada uma auditoria interna nos dias 8 e 9 de fevereiro de 2018 e a auditoria externa, por entidade acreditada no Sistema Português da Qualidade, realizou-se no dia 20 de fevereiro de 2018. O SGQ inclui e caracteriza os seguintes processos: Comunicação e Imagem | Relações Externas | Planeamento | Gestão Académica | Ação Social | Ensino | Investigação | Pessoas | Administração | Infraestrutura | Tecnologias de Informação e Comunicação | Gestão de Faculdades e Escolas | Avaliação | Melhoria. Para cada processo estão definidos indicadores de desempenho, objetivos estratégicos que são monitorizados, e definidas as ações concretas que conduzirão ao seu alcance. Foi realizado um estudo da satisfação dos estudantes e um exercício de autoavaliação. Sempre que os resultados não estejam alinhados com o esperado são desencadeadas ações de melhoria.

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

The Quality Management System (QMS) was designed, developed and is being implemented in accordance with the requirements of the international standard NP EN ISO 9001: 2015, for the scope: “Higher education in undergraduate (1st, 2nd and 3rd cycle) and polytechnic (1st cycle); Scientific investigation; and Transfer of knowledge, technology and innovation ”

All procedures and practices defined in the QMS apply to all Faculties and Schools and in all spectrum of their activity.

An internal audit was performed on February 8 and 9, 2018 and the external audit, by an accredited entity for the Portuguese Quality System, is was held on february 20 - 2018. The QMS includes and characterizes the following processes: Communication and Image | External Relations | Planning | Academic Management | Social Services | Education | Research | People | Administration | Infrastructure | Information and Communication Technologies | Faculty and School Management | Assesment | Improvement. For each process there was the definion of performance indicators, of strategic objectives that are monitored, and the definition of specific actions that will enable it. The assesment of students' satisfaction and a self-assessment study is performed. When the results are not allined with expectations, actions for improvement are triggered.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

O SGQ é da responsabilidade da Vice-Reitoria para a Área Financeira, Planeamento e Avaliação e operacionalizado por todos, com a coordenação do Gabinete para o Planeamento e Qualidade.

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The QMS is the responsibility of the Vice-Rector for Financial Affairs, Planning and Assessment and operationalized by all, with the coordination of the Planning and Quality Office.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A metodologia para avaliação do desempenho dos docentes está definida no procedimento: AV.PR.06: Avaliação de desempenho de docentes, que tem como documentos de base os seguintes:

- *Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes da Universidade dos Açores (Aviso n.º 18509/2010, Diário da República, 2.ª série - N.º 183 - 20 de Setembro de 2010)*
- *Despacho n.º 95/2017 da Vice-Reitoria para a Área Financeira, Planeamento e Avaliação*

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

The methodology for evaluating the performance of teaching staff is defined in the procedure: AV.PR.06: Teaching

Staff performance evaluation, which is based the following documents:

- *Regulation for Performance Evaluation of Teaching Staff of the University of the Azores (Notice n.º 18509/2010, Diário da República, 2.ª série - N.º 183 - 20 de Setembro de 2010)*
- *Dispatch n.º 95/2017 from the Vice-Rector for Financial Affairs, Planning and Assessment*

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

http://novoportal.uac.pt/sites/default/files/regulamento_avaliao_desempenho_docentes_uac_dr.20-09-2010.pdf

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A metodologia para avaliação do desempenho do pessoal não docente está definida no procedimento: AV.PR.05:

SIADAP, que tem como documento de base o seguinte:

- *Lei n.º 66-B/2012, de 31 de dezembro.*

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

The methodology for assessing the performance of non-teaching staff is defined in the procedure: AV.PR.05:

SIADAP, which is based the following document

- *Law n.º 66-B/2012, from december, 31st.*

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Resposta integrada nos pontos anteriores.

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

This answer is Integrated in the previous points.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Procura do Curso com preenchimento das vagas disponíveis na primeira fase.

Elevada taxa de empregabilidade em instituições nacionais e internacionais.

Boa articulação com os campos de aprendizagem clínica e existência de protocolos estabelecidos com as principais instituições prestadoras de cuidados de Saúde na RAA.

Formação na área da supervisão clínica (Curso de pós-graduação em supervisão clínica e Encontros anuais com supervisores clínicos).

Relação de proximidade docentes, supervisores clínicos e estudantes.

Supervisão pedagógica e clínica dos estudantes partilhada por docentes de enfermagem e enfermeiros da prática clínica.

Elevada participação de estudantes e professores em Programas de Mobilidade Internacional, o que permite:

conhecimento de estruturas curriculares e planos de estudos diversos; partilha de experiências de ensino/aprendizagem e de investigação; contacto com sistemas de prestação de cuidados, culturas e comunidades diferentes.

Corpo docente próprio, qualificado e especializado.

Qualificação do corpo docente na área do ciclo de estudos (723) Portaria n.º 256/2005, de 16 de março (CNAEF).

Formação integrada envolvendo diferentes abordagens ao fenómeno saúde/doença e com recurso a professores altamente qualificados para as áreas científicas.

Docentes em regime de tempo integral, que asseguram a maioria do serviço docente.

Baixo absentismo dos docentes.

Elevado grau de sucesso escolar dos estudantes.

Participação ativa da Associação de Estudantes em iniciativas da Escola, da Universidade e da comunidade.

A totalidade de docentes e estudantes utilizam as plataformas MOODLE e SANET para apoio ao processo ensino-aprendizagem.

Existência de um edifício adstrito ao departamento e às atividades do ciclo de estudos.

Feedback positivo por parte das instituições de saúde locais, nacionais e internacionais.

Reuniões periódicas de docentes para avaliação do funcionamento do ciclo de estudos.

Definição do perfil de Competências do licenciado em Enfermagem pela UAc (assente nas competências de

Tuning e da Ordem dos Enfermeiros Portugueses) em articulação com os programas das Unidades Curriculares.

*Transformação das duas ex escolas de enfermagem em Escola Superior de Saúde, o que pode permitir a racionalização de recursos, a uniformização de processos e a partilha de experiências e metodologias de trabalho. Existência de órgãos de coordenação do ensino superior politécnico.
Boa organização interna com regulamentos específicos e procedimentos standardizados, nomeadamente programas e relatórios de unidades curriculares, relatórios semestrais e relatórios de curso.
Existência de uma UC na plataforma moodle para registo do percurso do estudante na prática clínica.*

8.1.1. Strengths

*Program pursuance by candidates, filling all available vacancies in the first phase.
High employability rate in national and international institutions.
Good articulation with fields of clinical learning and established protocols with main healthcare in RAA.
Staff nurses trained and educated in clinical (Post-Graduate program in clinical supervision and Annual meetings with clinical supervisors).
Relation of proximity between teachers, clinical supervisors and students.
Student's pedagogical and clinical supervision shared by nursing teachers and clinical practice nurses.
High participation of students and teachers in International Mobility Programs, which allows knowledge of curricular structures and diverse curricula; sharing teaching/ learning and research experiences; contact with different care systems, and communities.
Qualified and specialized teachers.
Teacher's qualification in the area of the cycle of studies (723) Portaria no. 256/2005, of March 16 (CNAEF).
Integrated formation involving different approaches to the health/disease phenomenon and using highly qualified teachers for the scientific areas.
Full-time teachers, who provides the majority of the teaching activities.
Low teacher absenteeism.
High rate of students' success.
Active participation of the Student Association in School, University and community initiatives.
All teachers and students use MOODLE and SANET platforms to support the teaching/learning process.
Existence of a building allocated to the department and activities of the cycle of studies.
Positive feedback from local, national and international health institutions.
Teachers periodic meetings to evaluate the functioning of the cycle of studies.
Definition of the competency profile of the nursing graduate by UAc (based on the competencies of Tunning and Ordem dos Enfermeiros Portugueses) in articulation with the programs of the Curricular Units.
Transformation of the two former nursing schools in a Health School, which allows rationalization of resources, standardization of processes and sharing work experiences and methodologies.
Existence of coordinating bodies for polytechnic higher education.
Good internal organization with specific regulations and standardized procedures, namely curricular unit programs and reports, semester reports and course reports.
Existence of an UC in the moodle platform to record the students' course in clinical practice*

8.1.2. Pontos fracos

*Pouco desenvolvimento da investigação orientada.
Baixa adesão dos estudantes aos inquéritos pedagógicos.*

8.1.2. Weaknesses

*Little development of guided research
Little participation of the students in pedagogical surveys.*

8.1.3. Oportunidades

*Falta de enfermeiros na região reconhecida pela Secretaria Regional da Saúde
Políticas de empregabilidade na região – Estagiário L (setor publico)
Criação de hospitais privados na região.
Oportunidade de aumentar a oferta letiva resultante da fusão das duas escolas de enfermagem em Escola Superior de Saúde (maior interdisciplinaridade)
Sinergia de esforços dos dois departamentos da ESS para novas práticas pedagógicas.
Incremento de projetos de intervenção da iniciativa da secretaria regional da saúde
Conhecimento das necessidades/interesses regionais de formação na área da saúde.
Envolvimento progressivo dos docentes em centros e núcleos de investigação da UAc e com outras entidades.
Participação de docentes e estudantes em projetos internacionais.
Reconhecimento do ciclo de estudos no estrangeiro.*

8.1.3. Opportunities

Shortage of nurses in RAA which is acknowledged by Secretaria Regional de Saúde.

Employability politics in RAA – Estagiário L (public sector)
Foundation of private hospital at RAA.
New areas of nursing specialties created by Ordem dos Enfermeiros that will allow enlargement of lective offer.
Fusion of the two nursing schools becoming Escola Superior de Saúde that allows enlargement of lective offer.
Synergies of ESS two departments to new pedagogic practices.
Increase of interventions projects by Secretaria Regional da Saúde.
Knowledge of needs/interests at RAA in health areas.
Progressive teachers' involvement in research centers and nucleus, both in UAc and in other organizations.
Teachers and students participation in international projects.
Recognition of the cycle of studies abroad.

8.1.4. Constrangimentos

Desmotivação dos enfermeiros das instituições para a supervisão clínica dos estudantes dada a escassez de incentivos.
Restrição de vagas para ensinamentos clínicos, por parte das instituições locais de saúde.
Políticas de empregabilidade na região – Estagiário L (setor privado)
Questões demográficas associada à baixa de natalidade.

8.1.4. Threats

Given shortage of incentives staff nurses are not motivated to clinical supervision of nursing students.
Restriction of vacancies to nursing students clinical learning in the local health institutions.
Employability politics in RAA – Estagiário L (private sector)
Demographic issues due to low birth rate.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Ponto 1. Pouco desenvolvimento da investigação orientada

a) Promover a participação dos docentes em:

Publicações

Encontros Científicos

Como árbitro científico em publicação ou evento

Projetos de investigação

Centros de investigação

b) Propor a diminuição da carga horária letiva para os docentes envolvidos em projetos de investigação.

c) Envolver os estudantes em projetos de investigação

Ponto 2) Baixa adesão dos estudantes aos inquéritos pedagógicos

a) Aumentar para 75% a participação dos estudantes nos inquéritos pedagógicos.

8.2.1. Improvement measure

Point 1. Little development of targeted research

a) Promote the participation of teachers in:

News & Events

Scientific meetings

As scientific arbiter in publication or event

Research Projects

Research Centers

b) Propose a reduction in the teaching hours for teachers involved in research projects.

c) Involve students in research projects

Point 2) Low student adherence to pedagogical surveys

a) Increase student participation in pedagogical surveys to 75%.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Ponto 1. Pouco desenvolvimento da investigação orientada

Prioridade - Alta

Tempo - Anualmente
Início do ano letivo - Planeamento
Final do ano letivo - Avaliação de resultados

Ponto 2. Baixa adesão dos estudantes aos inquéritos pedagógicos

Prioridade - Alta
Tempo - Semestralmente

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Point 1. Little development of targeted research

Priority - High
Timeline - Yearly
Beginning of the school year - Planning
End of school year - Results evaluation

Point 2. Low student adherence to pedagogical surveys

Priority - High
Timeline - Semester

9.1.3. Indicadores de implementação

Ponto 1. Pouco desenvolvimento da investigação orientada

Nº Artigos em revistas científicas com peer-review

Nº de Livros

Nº de Capítulos de livros

Nº de Publicações de comunicações ou resumos em atas

Nº de Recensões, editoriais, prefácios ou posfácios

Nº de Working papers

Nº de relatórios

Nº de Comunicações em encontros científicos

Nº de participações na organização de eventos científicos

Nº de participações como árbitro científico em publicação ou evento

Nº de projetos de investigação

Nº de participações em projetos de investigação

Nº de participações em centros de Investigação

Carga horária letiva semanal diminuída para 9 horas em docentes envolvidos em projetos de investigação.

Nº de estudantes envolvidos em alguma das etapas de um projeto de investigação

Ponto 2) Baixa adesão dos estudantes aos inquéritos pedagógicos

Percentagem dos estudantes que participam nos inquéritos pedagógicos.

9.1.3. Implementation indicators

Point 1. Little development of targeted research

Nº of Articles in scientific journals with peer-review

Nº of Books

Nº of book chapters

Nº of communications publications or abstracts in minutes

Nº of reviews, editorials, prefaces or postfaces

Nº of Working papers

Nº of reports

Nº of Communications in scientific meetings

Nº of participations in the organization of scientific events

Nº of participations as scientific arbiter in publication or event

Nº of research projects

Nº of participations in research projects

Nº of participations in research centers

Weekly teaching hours decreased to 9 hours in teachers involved in research projects.

Number of students involved in any of the stages of a research project

Point 2) Low student adherence to pedagogical surveys

Percentage of students participating in educational surveys.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

9.3. Novo plano de estudos

9.3. Novo Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>